

scheda co-progetto per impegnare i giovani nel servizio civile regionale in Emilia-Romagna - anno 2022 (ex scheda 1B)

- 1) Ente titolare d'iscrizione (oppure Ente di accoglienza di un Ente titolare d'iscrizione o sua sede locale) proponente il co-progetto** (con sistemi accreditati di formazione generale e monitoraggio com-patibili con la realizzazione in forma coordinata e congiunta in ambito Copresc) :
- e codice di accreditamento CSV TERRE ESTENSI - SU0017, RER0482.**

- 2) 1.1 Ente/i di accoglienza dell'Ente titolare d'iscrizione: e codice/i di accreditamento (RER0.....)**

CO-PROGETTANTE/I-

- 1.2 Ente/i titolare/i d'iscrizione (oppure Ente di accoglienza di un Ente titolare d'iscrizione o sua sede locale): e codice/i di accreditamento (RER0.....)**

A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - RER482A04

AZIENDA USL DI FERRARA - RER0482A28

COMUNE DI FERRARA - RER0482A00

- 1.3 Ente/i di accoglienza dell'Ente/i titolare/i co-progettante/i: e codice/i di accreditamento (RER0.....)**

ASSOCIAZIONE COMUNITÀ PAPA GIOVANNI XXIII - SU 00170, RER0483.

CARATTERISTICHE CO-PROGETTO

- 3) Titolo breve del co-progetto: PERCORSI DI AUTONOMIA 2022**

- 4) Settore ed area di intervento del co-progetto con relativa codifica (vedi allegato 3 D.M. 5/5/2016): ASSISTENZA DISABILI - A6**

5) Descrizione specifica:

a) del contesto territoriale di riferimento del progetto (massimo 6 righe, carattere 12, per la descrizione della singola sede d'attuazione)

Ausl Ferrara, tramite i servizi psichiatrici (SPT attua programmi volti a impedire la perdita dei ruoli sociali e lavorativi nei pazienti psichiatrici. Gli inserimenti lavorativi (IPS) sono trattamenti riabilitativi integrati in cui è necessaria la integrazione con famiglie e territorio. Nei SPT di Cento, Copparo e Portomaggiore sono attivi rispettivamente: 19, 5, 8 IPS per adulti.

APG 23 Il Centro Aggregativo riabilitativo socio-occupazionale diurno per adulti disabili accoglie 10 persone con disabilità per 6 giorni la settimana. Alcuni provenienti dalle strutture della Associazione, altri dalle proprie famiglie d'origine della Provincia di Ferrara. Il Centro, situato nel forese, in località Baura, offre esperienze ergoterapiche legate al riciclo e vendita di abbigliamento usato e anche periodi di sollievo con weekend, vacanze o brevi periodi di alleggerimento.

Comune FE L'Unità Organizzativa integrazione minori disabili e stranieri sostiene interventi di inclusione scolastica di 450 alunni con disabilità dal Nido alla Scuola superiore di Secondo Grado. Inoltre sostiene interventi inclusivi per gli alunni di origine straniera allo scopo di favorire il loro benessere attraverso interventi di alfabetizzazione ed interventi di mediazione interculturale.

Asd G.S.T. Anffas L'ente si occupa di tutelare i diritti delle persone con disabilità, di promuovere e gestire attività e servizi in campo sociale e socio assistenziale. La mission dell'ente è organizzare attività sportive per persone disabili: attività motoria (ginnastica e ginnastica posturale), nuoto, gioco delle bocce.

b) del bisogno-sfida sociale su cui vuole intervenire il co-progetto SCR (massimo 6 righe, carattere 12)

cod	bisogno/sfida sociale
1	Promuovere lo sviluppo delle autonomie di un maggior numero di persone seguite dalla rete dei servizi per i disabili del territorio ferrarese - con attenzione alle persone di origine straniera - allo scopo di favorirne l'inclusione e il miglioramento della qualità della vita, anche attraverso il potenziamento della rete tra famiglie, territorio e servizi

c) dei destinatari (target da quantificare) del co-progetto (massimo 6 righe, carattere 12)

Ausl di Ferrara n. 32 persone in carico ai 3 SPT e loro famiglie.
Beneficiari indiretti del co-progetto sono anche gli enti
proponenti e il territorio (questo per tutti gli enti).

APG 23 Destinatari diretti del Progetto sono n° 10 utenti adulti:
uomini e donne con disabilità media e grave: 6 giovani adulti dai
18 ai 30 anni; 4 adulti dai 37 ai 50 anni.
Destinatari indiretti sono le 6 famiglie di provenienza e le 4
strutture dei disabili frequentanti il centro.

Comune di Ferrara:

Destinatari diretti del Progetto sono gli alunni con disabilità e
alunni stranieri coinvolti nelle attività di sostegno scolastico e
nelle attività educative laboratoriali gestite
dall'U.O. Integrazione.

Destinatari indiretti sono le famiglie e le scuole
Beneficiari indiretti del co-progetto sono anche gli enti
proponenti e il territorio

Asd G.S.T. Anffas

Destinatari diretti saranno le 45 persone con disabilità medio
grave che potranno partecipare alle attività organizzate nella
realizzazione del co-progetto.

Destinatari indiretti saranno i caregiver, ossia 65 familiari di
persone con disabilità.

d) della crescita dei giovani coinvolti nel co-progetto (massimo 6
righe, carattere 12)

Obiettivi educativi del Servizio civile per i giovani: Educazione ai
valori della solidarietà, della cittadinanza attiva e
dell'interculturalità. Riflessione sulle proprie scelte di vita,
creazione di incontro con nuove persone, sperimentare nuovi percorsi
di partecipazione sociale. Conoscenza del contesto sociale e
territoriale a supporto della capacità di orientamento e
progettazione di sé.

6) Obiettivo specifico delle attività previste (descrizione coerente e conseguente di voce 4, anche con indicatori ex ante ed ex post):

n.	bisogno/sfida sociale (voce 4b)	descrizione obiettivi (*)	descrizione indicatori	indicatori ex ante (situazione di partenza)	indicatori ex post (situazione di arrivo)
1	Promuovere lo sviluppo delle autonomie di un maggior numero di persone seguite dalla rete dei servizi per i disabili del territorio ferrarese per favorirne l'inclusione e migliorarne la qualità della vita anche attraverso il potenziamento della rete tra famiglie, servizi e territorio	1.1 - I Sviluppo e promozione di abilità di autonomia in area personale, socio-comportamentale e di movimento interconnesse tra di loro per migliorare il benessere e la qualità di vita di un maggior numero di giovani disabili	1.1.1 - I CONOSCENZA E PROMOZIONE DEL CENTRO/ENTE Aumento del numero di persone disabili che frequentano e partecipano alle attività	<u>APG 23</u> : 10 utenti <u>ASD</u> : 45 utenti frequentanti l'attività <u>COMUNE DI FERRARA</u> : 130 alunni disabili 100 alunni stranieri <u>AUSL</u> : Sede di Cento n. 18 pers. inserite perc. IPS <u>AUSL</u> : Sede di Copparo n. 5 pers. inserite perc. IPS <u>AUSL</u> : Sede di Portomaggiore n. 8 pers. inserite perc. IPS	<u>APG 23</u> : 12 utenti <u>ASD</u> : 48 utenti frequentanti l'attività <u>COMUNE DI FERRARA</u> : 150 alunni disabili 130 alunni stranieri <u>AUSL</u> : Sede di Cento n. 22 pers. inserite perc. IPS <u>AUSL</u> : Sede di Copparo 8 pers. inserite perc. IPS <u>AUSL</u> : Sede di Portomaggiore n. 10 pers. inserite perc. IPS
			1.1.2 - I ESPERIENZE LABORATORIALI: Incremento di attività laboratoriali realizzate presso le sedi di attuazione del progetto	<u>APG23</u> : 5 laboratori all'anno <u>ASD</u> : 4 Laboratori ricreativi organizzati (musicoterapia, pet therapy, laboratorio O.R.T.I., laboratorio quotidiano dopo la scuola) <u>COMUNE DI</u>	<u>APG23</u> 6 laboratori all'anno <u>ASD</u> : 5 Laboratori ricreativi organizzati (musicoterapia, pet therapy, laboratorio O.R.T.I., laboratorio quotidiano dopo la scuola, laboratorio sulle autonomie personali) <u>COMUNE DI FERRARA</u> :

			Attivazione di mini corsi per la ricerca sul web di opportunità lavorative	<u>FERRARA:</u> 75 laboratori per l'integrazione 37 attività laboratoriali <u>AUSL: Sede di Cento</u> 0 corsi <u>AUSL: Sede di Copparo</u> 0 corsi <u>AUSL: Sede di Portomaggiore</u> 0 corsi	80 laboratori per l'integrazione 45 attività laboratoriali <u>AUSL: Sede di Cento</u> 1 corso al mese <u>AUSL: Sede di Copparo</u> 1 corso al mese <u>AUSL: Sede di Portomaggiore</u> 1 corso al mese
			1.1.3 I ESPERIENZE EDUCATIVE, SPORTIVE E DEL TEMPO LIBERO APG23: Aumento delle attività sportive e iniziative esterne <u>ASD:</u> si aumentano le attività proposte Attività motoria (ginnastica, posturale, bocce, nuoto) Campi ricreativi estivi sportivi Organizzazione attività ricreative <u>ASD:</u> Migliora la qualità del servizio di accompagnamento con il pulmino dell'ente	<u>APG23:</u> 2 iniziative esterne annue <u>ASD:</u> 5 attività in programma <u>ASD:</u> 500 accompagnamenti <u>COMUNE DI FERRARA:</u> 1 uscita esterna annua	<u>APG23:</u> 1 corso sportivo per 5 utenti 10 iniziative esterne annue per 10 utenti <u>ASD:</u> 6 attività in programma <u>ASD:</u> 580 accompagnamenti <u>COMUNE DI FERRARA:</u> 4 uscite esterne annue
			1.1.4 ESPERIENZE DI AUTONOMIA APG 23: numero di utenti accolti nei weekend di sollievo <u>ASD:</u> Aumentano le esperienze di fine settimana di autonomia realizzabili	<u>APG23:</u> 2 utenti ogni weekend effettuato <u>ASD:</u> 1 fine settimana al mese	<u>APG23:</u> 3 utenti ogni weekend effettuato <u>ASD:</u> 2 fine settimana al mese

			<u>ASD</u>: Organizzazione vacanze invernali\estive	<u>ASD</u>: 2 settimane di vacanze	<u>ASD</u>: 3 settimane di vacanze
			1.1.5 – I ESPERIENZE DI LAVORO <u>APG 23</u>: Numero di persone disabili coinvolte nella raccolta cernita, sanificazione distribuzione di indumenti Numero persone disabili coinvolte nelle attività di distribuzione in bottega e nei mercatini <u>APG23</u>: Aumento del numero dei mercatini solidali annui <u>COMUNE DI FERRARA</u>: Numero utenti coinvolti nelle attività di tipo socio occupazionale – Progetto Ponte <u>AUSL</u>: n. simulazioni di colloquio di idoneità all'impiego	<u>APG 23</u>: 7 utenti <u>APG 23</u>: 3 utenti <u>APG 23</u>: 1 mercatino <u>COMUNE DI FERRARA</u>: 15 utenti <u>AUSL</u>: Sede di Cento n. 4 simulazioni settimanali <u>AUSL</u>: Sede di Copparo n. 2 simulazioni settimanali <u>AUSL</u>: Sede di Portomaggiore n. 2 simulazioni settimanali	<u>APG 23</u>: 8 utenti <u>APG 23</u>: 4 utenti <u>APG23</u>: 3 mercatini <u>COMUNE DI FERRARA</u>: 20 utenti <u>AUSL</u>: Sede di Cento n. 5 simulazioni settimanali <u>AUSL</u>: Sede di Copparo n. 3 simulazioni settimanali <u>AUSL</u>: Sede di portomaggiore n. 3 simulazioni settimanali
			1.1.6 - I ESPERIENZE DI SENSIBILIZZAZIONE SUL TERRITORIO <u>APG23</u>: Numero di iniziative di sensibilizzazione organizzate congiuntamente dagli enti che realizzano il progetto <u>ASD</u>: Numero di iniziative di sensibilizzazione organizzate congiuntamente dagli enti che realizzano il progetto <u>AUSL</u>: n. incontri con con servizi e agenzie del territorio	<u>APG 23</u>: Zero <u>ASD</u>: Zero <u>AUSL</u>: Sede di Cento n. 3 incontri anno <u>AUSL</u>: Sede di Copparo n. 3 incontri annui	<u>APG 23</u>: 1 iniziativa congiunta <u>ASD</u>: 1 iniziativa congiunta <u>AUSL</u>: Sede di Cento n. 4 incontri anno <u>AUSL</u>: Sede di Copparo n. 4 incontri anno

[illegible]

			APG 23: 1 festa aperta alla cittadinanza e in rete con gli altri centri diurni del territorio										x		
			ASD: 1 giornata di condivisione e festa aperta alla cittadinanza										x		
			AUSL: Costruzione e aggiornamento continuo di una rete di soggetti datoriali sensibili al tema Dell'inclusione sociale		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
			AUSL: Realizzazione di incontri con famiglie, servizi, agenzie lavorative e associazioni di categoria del territorio per promuovere e sostenere l'accesso all'impiego delle persone con malattia mentale pregressa o in atto.		x			x			x			x	

1.1.7 I Attività trasversali

1.1.7 I Attività trasversali													
formazione specifica	X	X	X		X	X	X	X					
formazione generale ccordinata e congiunta (C&C)		X	X	X									
monitoraggio interno (rispetto norme, correttezza attività eform)		X				X			X				
monitoraggio esterno in ambito Co.Pr.E.S.C.		X				X			X				
sensibilizzazione e promozione C&C del servizio civile			X	X	X	X	X						
ESPERIENZE TRASVERSALI TRA LE SEDI PROGETTUALI Realizzazione di un momento comune fra tutti gli enti da realizzarsi con meeting conviviale presso un luogo pubblico aperto alla cittadinanza per far conoscere la realtà dei centri e dei servizi che realizzano il progetto										X			
ATTIVITA' TUTOR CO-PROGETTO il tutor conduce tre incontri di supervisione, con la metodologia del focus group, a inizio, metà e fine servizio (rispettivamente al secondo, quinto e ottavo mese dall'avvio dei progetti); nel caso in cui il tutor rilevi, direttamente o su segnalazione degli giovani o degli enti, particolari situazioni di disagio o incongruità dell'esperienza in corso rispetto alle finalità del scr, ha facoltà di intervenire nei contesti di servizio per facilitare le comunicazioni interpersonali, verificare le modalità di attuazione del scr, mediare nella gestione dei conflitti, favorire la ricerca di soluzioni condivise, proporre azioni di cambiamento.			X			X			X				

6.2 Attività SPECIFICHE e ruolo previsto per i giovani in SCR nell'ambito del presente co-progetto (att.ne: NON possono coincidere con le attività dell'ente della voce 6.1)

7	obiettivi (*)	v.6.1	attività ente (\$)	specifiche attività dei giovani in SCR	ruolo dei giovani in SCR
1.1	Sviluppo e promozione di	1.1.1 I	PROMOZIONE E CONOSCENZA DEL CENTRO/ENTE		
			APG 23 172356: Conoscenza	Conoscenza attività e utenza del	Documenter,

abilità di autonomia in area personale, socio-comportamentale e di movimento interconnesse tra di loro per migliorare il benessere e la qualità di vita di un maggior numero di giovani disabili		attività e utenza del Centro	Centro Aggregativo "La Bottega di Giuseppe" con ideazione e diffusione di materiali per promuovere e informare sulle finalità del progetto.	informatore e promoter sociale
		A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE 172894 Conoscenza attività e utenza dell'associazione	Conoscenza delle attività proposte dall'ente, degli operatori coinvolti nelle varie attività, promozione delle attività di progetto,	Documenter, informatore e promoter sociale
		<u>COMUNE DI FERRARA</u> 171532 Conoscenza dell'ente in particolare dell'Unità Organizzativa Integrazione Minori Disabili e Stranieri	Conoscenza di obiettivi e attività della sede UOI sua utenza; promozione attività di progetto; affiancamento del personale coinvolto nella realizzazione di progetto; conoscenza collaborazioni attive;	Documenter, informatore e promoter sociale
		<u>AUSL</u> sede di Cento cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549 Conoscenza attività e organizzazione dell'ente in particolare del DAISMDP e dei percorsi di accesso dell'utenza utenti	Conoscenza delle attività e degli obiettivi della sede, delle modalità di accesso ai servizi, presentazione del personale coinvolto nella realizzazione di progetto e conoscenza collaborazioni attive	Documenter, informatore e promoter sociale
	1.1.1 REM	<u>APG 23, ASD, COMUNE DI FERRARA, AUSL:</u>	<i>L'attività di documentazione, ricerca e confronto con gli operatori, può essere svolta da remoto</i>	Documenter, informatore e promoter sociale
	1.1.2 I	ESPERIENZE LABORATORIALI:		
		<u>APG 23 172356</u> . laboratorio disegno . laboratorio bricolage . laboratorio falegnameria . mototerapia . realizzazione di un orto . laboratorio di cucina	Collaborazione/affiancamento degli operatori nella realizzazione e gestione delle attività laboratoriali	Tutor d'aula Facilitatore in affiancamento agli educatori
	1.1.2 REM	<u>APG 23 172356 REM:</u> Attivazione di alcuni LABORATORI On line in videoconferenza: esecuzione di esercizi motori semplici ricette da svolgere a casa; ascolto di musica condivisa; tecniche di disegno	Predisposizione del laboratorio digitale. Recupero materiali necessari. Partecipazione con gli educatori alla gestione dei laboratori in video call	<i>Tutor d'aula Facilitatore in affiancamento agli educatori</i>
	1.1.2 REM	ASD 172894 A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE: Laboratori ricreativi organizzati (musicoterapia, pet therapy, laboratorio O.R.T.I., laboratorio quotidiano dopo la scuola, laboratorio sulle autonomie personali)	I giovani in SC collaboreranno con gli operatori nella gestione dell'attività, organizzando le attività presenti nel programma dei laboratori ricreativi, quali ad esempio l'acquisto del materiale necessario per la realizzazione del laboratorio, la preparazione degli strumenti da utilizzare durante le attività.	Tutor d'aula Facilitatore in affiancamento agli educatori
	1.1.2 REM	A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE 172894 <u>REM:</u>	<i>Attivazione e gestione di servizi on line con presentazione di video tutorial per attività dedicate a ragazzi disabili.</i>	<i>Tutor d'aula Facilitatore in affiancamento agli educatori.</i>

			<u>COMUNE DI FERRARA</u> 171532; Laboratori per l'integrazione:	Affiancare gli insegnanti e gli educatori nelle attività dei laboratori per gli alunni disabili e stranieri entrando in relazione con gli utenti e partecipando alle attività proposte sempre in contesti di gruppo. Proporre eventuali nuove attività sempre in contesti di gruppo e con il supporto del personale docente. Supportare gli utenti nelle attività laboratoriali sia nel concreto (affiancamento nella costruzione di oggetti ecc...) che facilitando la relazione nel gruppo. Affiancare attivamente i laboratori di alfabetizzazione e le attività integrative per gli alunni stranieri nel contesto classe.	Tutor d'aula Facilitatore in affiancamento agli educatori e d'insegnanti
	1.1.2 REM		<u>COMUNE DI FERRARA</u> 171532;	<i>Possibilità di attivare laboratori da remoto, mantenimento delle relazioni con gli utenti attraverso collegamenti da remoto</i>	<i>Tutor d'aula Facilitatore in affiancamento agli educatori</i>
			<u>AUSL</u> sede di Cendo cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549 Stesura piano di intervento individualizzato	Affiancare il Case Manager nella ricerca di opportunità lavorative da proporre agli utenti in relazione alle preferenze espresse.	Tutor personale Facilitatore in affiancamento agli educatori
	1.1.2 REM		<u>AUSL</u> sede di Cendo cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549	<i>Tutte le attività indicate (tranne quelle di accompagnamento) possono essere svolte anche da remoto.</i>	<i>Tutor/facilitatore in affiancamento agli educatori</i>
	1.1.3 I		ESPERIENZE EDUCATIVE. SPORTIVE E DEL TEMPO LIBERO		
			<u>APG 23172356</u> Uscite il sabato sul territorio: culturali (musei, mostre, monumenti e luoghi artistici e storici), gite naturalistiche.	Aiuto nella preparazione, organizzazione supporto e affiancamento degli operatori nelle gite e/o uscite sul territorio; Raccolta di materiali e documentazioni dell'esperienza.	Tutor, animatore e facilitatore in affiancamento agli educatori. Promotore sociale.
	1.1.3 REM		<u>APG 23 172356 REM:</u> Visione in videoconferenza di filmati e video in condivisa	Ricerca di video e filmati culturali e naturalistici	
			ASD 172894 A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE; Attività motoria (ginnastica, posturale, bocce, nuoto) Campi ricreativi estivi sportivi Organizzazione attività ricreative Accompagnamento con il pulmino dell'ente	I giovani in SC saranno presenti nello svolgimento dell'attività di palestra, ginnastica posturale, gioco delle bocce e attività in piscina coadiuvando i disabili nell'attività, nella vestizione e cambio delle calzature prima dell'ingresso. I giovani in SC saranno presenti nello svolgimento dell'attività, affiancando gli operatori nell'organizzazione dei diversi momenti della giornata, quali l'accoglienza, il pranzo, il momento di riposo e i vari intrattenimenti, quali giochi di gruppo, canti, balli, la giornata in piscina, il laboratorio di cucina. I giovani in SC accompagneranno le persone disabili, anche alla guida del pulmino, accogliendole presso l'alloggio e accompagnandole al luogo di destinazione e ritorno.	Accompagnatore, animatore e facilitatore in affiancamento agli educatori.
	1.1.3 REM		A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS -	<i>Contatto telefonico per assicurare ascolto, conforto, compagnia,</i>	<i>Tutor personale</i>

			SEDE CENTRALE 172894 <u>REM:</u>		
			COMUNE DI FERRARA 171532: Attività di tipo socio riabilitativo	Affiancare gli operatori nei percorsi legati alla Comunicazione Aumentativa alternativa, percorsi di autonomia personale e domestica, eventuali uscite sul territorio.	Accompagnatore Tutor/facilitatore in affiancamento agli educatori
		1.1.3 <u>REM</u>	COMUNE DI FERRARA 171532:	Partecipazione a laboratori da remoto in appoggio ai conduttori, collegamenti da remoto individualizzati per sostegno agli utenti	Tutor/facilitatore in affiancamento agli educatori
		1.1.4 I	ESPERIENZE DI AUTONOMIA		
			APG 23 172356: weekend, periodi di sollievo	Collaborazione nell'organizzazione delle giornate di convivenza. Condivisione dei momenti di convivialità, pasti, riordino e assistenza agli utenti.	Animatore e assistente personale in supporto agli operatori dell'ente.
		1.1.4 <u>REM</u>	APG 23 172356 REM Collegamenti conviviali on line per giochi da remoto che possano coinvolgere tutti gli utenti	Predisposizione degli incontri in video. Recupero materiali necessari. Partecipazione con gli educatori alla gestione dei meeting di convivialità in video call	Tutor/facilitatore in affiancamento agli educatori
		1.1.4	ASD 172894 A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE: Vacanze invernali\estive Organizzazione fine settimana di autonomia	I giovani in SC accompagneranno le persone disabili durante i soggiorni e collaboreranno con gli educatori nella gestione e cura dell'ospite (cibo, gestione dei beni personali, cura della stanza, etc.), seguiranno le persone disabili nelle passeggiate, feste, balli. I giovani in SC, aiuteranno le persone disabili durante i fine settimana organizzati in luoghi di vacanza o in città, nello svolgimento di alcune attività quotidiane.	Accompagnatore, assistente personale, in supporto agli operatori dell'ente.
		1.1.4 <u>REM</u>	A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE 172894 <u>REM:</u>	Contatto telefonico per assicurare ascolto, conforto, compagnia,	Tutor/facilitator
			In merito alle attività di cura e assistenza specifica che, in conformità con la disciplina del Servizio Civile regionale, esse <u>non</u> riguardano l'igiene personale degli ospiti.		
		1.1.5 I	ESPERIENZE DI LAVORO		
			APG 23 172356: attività ergoterapiche: raccolta, cernita, sanificazione, stoccaggio, distribuzione di indumenti usati; realizzazione di mercatini solidali sul territorio; affiancamento nella sistemazione, e vendita degli indumenti usati nella bottega solidale	Assistenza alle persone coinvolte nello svolgimento dei compiti assegnati e controllo dell'operato; facilitazione nell'apprendimento delle competenze richieste; individuazione dei problemi, criticità, aree di miglioramento; favorire la comunicazione e le relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Ideazione e diffusione di materiale per promuovere i mercatini. organizzazione logistica: allestimento.	assistente e tutor personale, facilitatore, promotore e animatore sociale, in affiancamento agli operatori dell'ente.
		1.1.5 <u>REM</u>	APG 23 172356 REM Vendita on line di indumenti di seconda mano presenti in magazzino attraverso l'uso dei social media	Preparazione degli indumenti da vendere on line; Realizzazione di fotografie dei capi d'abbigliamento;	Promotore sociale
			COMUNE DI FERRARA 171532:	Supporto al personale nella conduzione delle attività, facilitare la relazione nel gruppo, supportare gli	Tutor d'aula Facilitatore e assistente personale in affiancamento agli

			Attività di tipo socio occupazionale	utenti nella parte pratica dei lavori.	educatori
		1.1.5 REM	<u>COMUNE DI FERRARA</u> 171532;	<i>Organizzazione di laboratori di lavoro da remoto e attività didattiche/educative da remoto relative alle mansioni del progetto</i>	<i>Tutor</i>
			<u>AUSL</u> sede di Cendo cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549 Partecipazione e sostegno alla ricerca di un lavoro, sostegno alla candidatura e all'impegno	Partecipazione attiva alla ricerca di opportunità lavorative sul territorio <i>Sostegno alla candidatura:</i> Predisposizione dei setting e dei materiali necessari per l'espletamento delle simulazioni dei colloqui di lavoro, supporto agli utenti nella stesura del curriculum e nella predisposizione e raccolta della documentazione necessaria per l'avvio all'impiego, accompagnamento degli utenti presso le agenzie per il lavoro per le pratiche di accesso al lavoro, accompagnamento degli utenti nella visite conoscitive ai luoghi di lavoro prima degli avvisi <i>Sostegno all'impegno</i> Partecipazione agli incontri programmati per il monitoraggio e tutoraggio dell'esperienza lavorativa in qualità di osservatore esterno Registrazione degli incontri Accompagnamento degli utenti al luogo di lavoro o di formazione in caso di necessità,	Tutor e assistente personale Accompagnatore
		1.1.5 REM	<u>AUSL</u> sede di Cendo cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549 :	<i>tutte le attività indicate (tranne quelle di accompagnamento) possono essere svolte anche da remoto</i>	
		1.1.6 I	ESPERIENZE DI SENSIBILIZZAZIONE SUL TERRITORIO		
			APG 23 172356: 1 festa di sensibilizzazione aperta alla cittadinanza e in rete con gli altri centri diurni del territorio.	Accompagnare e affiancare gli utenti durante la presenza all'evento di socialità sul territorio Accoglienza dei partecipanti, ideazione e organizzazione di iniziative complementari (stand-ristoro-depliant Testimonianze sul tema dell'inclusione e della valorizzazione di persone diversamente abili.	Autista Accompagnatore Facilitatore Animatore e Intrattenitore Promoter sociale Animatore
		1.1.6 I REM	APG 23 172356 REM Collegamenti con gruppi vari per la realizzazione di piccoli saggi, canzoni, giochi.	<i>Preparazione degli incontri on line. Predisposizione materiali necessari. Partecipazione con gli educatori alla preparazione di video e dei meeting di socializzazione.</i>	<i>Tutor d'aula Facilitatore</i>
			ASD 172894 A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE: 1 giornata di condivisione e festa aperta alla cittadinanza	I giovani in SC collaboreranno con gli operatori nell'informare la cittadinanza, promuovendo la giornata di festa.	Promoter sociale
		1.1.6 REM	A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE 172894	<i>Attività di promozione (creazione di un depliant dedicato a pubblicizzare le attività proposte e aggiornando il sito internet dell'ente da remote</i>	Promoter sociale
		1.1.6 REM	<u>AUSL</u> sede di Cendo cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549 Costruzione e aggiornamento continuo di una rete di soggetti datoriali sensibili al tema dell'inclusione sociale	<i>Mappatura e Costruzione della rete territoriale</i> Raccolta dettagliata e approfondita dei siti di ricerca del lavoro, Individuazione e raccolta dati relativi alle offerte di lavoro suddivisi per tipologia, mansione, e territori, Verifica puntuale e costante delle reali disponibilità delle posizioni lavorative pubblicate sui siti di ricerca,	Operatore informatico Informatore sociale

				Mappatura dei mezzi di trasporto pubblico del territorio con l'indicazione di tratta, fermate, costi, orari e modalità e luoghi in cui si effettua il servizio di biglietteria	
			AUSL sede di Cendo cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549 Realizzazione di incontri con famiglie, servizi, agenzie lavorative e associazioni di categoria del territorio per promuovere e sostenere l'accesso all'impiego delle persone con malattia mentale pregressa o in atto.	Sensibilizzazione Realizzazione di materiali informativi da distribuire presso le agenzie lavorative, le organizzazioni di categoria degli imprenditori, organizzazioni sindacali e i SPT per la sensibilizzazione all'impiego di persone con malattia mentale Realizzazione di una raccolta di video testimonianze di progetti portati a termine con successo	Informatore e promoter sociale.
		1.1.6 REM	AUSL sede di Cendo cod.:177540 sede di Copparo cod.:177541 sede di Portomaggiore cod.:177549	Tutte le attività indicate (tranne quelle di accompagnamento) possono essere svolte anche da remoto	Informatore orientatore e promoter sociale
		1.1.7	ESPERIENZE TRASVERSALI TRA LE SEDI PROGETTUALI		
			APG23, ASD, COMUNE DI FERRARA, AUSL: Realizzazione di un momento comune di fra tutti gli enti da realizzarsi con meeting conviviale presso un luogo pubblico aperto alla cittadinanza per far conoscere la realtà dei centri e dei servizi che realizzano il progetto	Accompagnare e affiancare gli utenti durante la presenza all'evento di socialità sul territorio Accoglienza dei partecipanti, ideazione e organizzazione di iniziative complementari (stand-ristoro-depliant, testimonianze sul tema dell'inclusione e della valorizzazione di persone diversamente abili) Realizzare e distribuire il materiale conoscitivo e informativo sull'evento	Accompagnatore Animatore Intrattenitore Promoter sociale

6.3 Giovani con minori opportunità da impegnare nel co-progetto: indicare quanti e quali giovani si vogliono coinvolgere, perché e in che modo per loro il SCR sarà un'opportunità di crescita e di inclusione sociale (precisare, altresì, che le attività della voce 6.3 sono realizzabili, per buona parte, da tutti tenuto anche conto che nel SCR non si possono dichiarare "non idonei"):

Ciascun ente riserva presso le proprie sedi di attuazione progetto un posto per i giovani che appartengano a una delle seguenti categorie:

- giovani in possesso del titolo di studio inferiore a quello conseguito nella scuola secondaria di secondo grado
- giovani non impegnati nello studio, né nel lavoro né nella formazione (Neet).

Attraverso l'esperienza del Servizio civile, questi giovani svolgeranno un percorso di apprendimento non formale, attraverso il quale poter accrescere le proprie conoscenze e

competenze professionali e trasversali ed essere meglio orientati rispetto allo sviluppo della propria vita professionale futura. Viene inoltre favorita la loro inclusione sociale, realizzata mediante il coinvolgimento diretto in contesti nei quali possono costruire relazioni significative, utili alla loro "attivazione" nella vita della comunità in cui operano e facilitare la transizione tra scuola e lavoro. Le attività sono realizzabili, in buona parte, da tutti i giovani in SCR.

- Numero totale posti riservati: 6.

7) Numero di giovani da impegnare nel co-progetto SCR: 19

di cui:

-numero posti con vitto e alloggio: 0

-numero posti senza vitto e alloggio: 16

-numero posti con solo vitto: 3

La sede in cui è previsto il vitto è Centro aggregativo "La bottega di Giuseppe" APG23 cod. 172356

8) Numero ore di servizio settimanali dei giovani in SCR, ovvero monte ore: 100 ore mensili (cancellare le ipotesi che non interessano)

nel caso di monte ore, i giovani dovranno essere comunque impegnati in modo continuativo per almeno:

-12 ore settimanali e fino a un massimo di 36 ore settimanali, ipotesi di 100 ore mensili;

9) Giorni di servizio civile a settimana dei giovani (minimo 4, massimo 5): 5 GIORNI

10) Nr.mesi durata impegno dei giovani: 11 mesi

11) data inizio co-progetto: X 1/9/2022 (obbligatoria per coprogetti 11 mesi)

☐ **1/10/2022** (facoltativa per restanti coprogetti)

- **11) Eventuali particolari obblighi dei giovani durante il periodo di SCR** (nel caso di una breve chiusura della/e sede/i d'attuazione, indicare la/e sede/i dove i giovani continueranno le attività progettuali e come sarà gestito prima, durante e dopo il periodo in questione):

Per prestare servizio nelle sedi Centro Aggregativo "La Bottega di Giuseppe" APG23 172356, AUSL di Ferrara - Centro di Salute mentale di Cento (FE) 177540, Ausl di Ferrara - Centro diurno di Salute

mentale di Copparo (FE) 177541 e Ausl di Ferrara - Centro diurno di Salute mentale Portomaggiore (FE) 177549 del Co-progetto è prevista la vaccinazione.

I giovani che saranno avviati in servizio:

- *nelle sedi 172356, 177540, 177541 e 177549 del coprogetto, se non già vaccinati, dovranno sottoporsi a vaccinazione anti-covid 19, che sarà effettuata, a cura dell'Az USL di Ferrara. Fino alla vaccinazione i giovani svolgeranno attività non a diretto contatto con persone fragili e da remoto.*
- *dovranno essere disponibili a missioni e/o spostamenti anche al di fuori del territorio comunale e dovranno disporre di flessibilità oraria. In questi casi l'inizio e la fine delle attività quotidiane di SCR saranno effettuati presso la sede esterna, senza oneri a carico dei giovani;*
- *dovranno essere disponibili a partecipare a incontri formativi, convegni, seminari, al di fuori delle sedi di assegnazione e da remoto;*
- *dovranno essere disponibili a prestare il servizio sia nelle ore antimeridiane o pomeridiane, nel rispetto del numero di ore indicate alla voce 8. Di norma sono esclusi interventi in giornate festive ma in occasione di specifiche iniziative, può essere richiesta la presenza anche in giornate festive e in orari serali; Le giornate festive in cui i giovani saranno impegnati possono essere recuperate nella stessa settimana in cui si svolgono gli interventi, oppure in quella successiva, fermo restando che le giornate di servizio settimanali dovranno essere sempre 5;*
- *dovranno rispettare gli orari di servizio concordati con l'olp in funzione alle attività programmate periodicamente;*
- *saranno tenuti inoltre al pieno rispetto del segreto d'ufficio per le notizie di cui abbiano conoscenza nell'ambito del servizio, come previsto nel Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati.*
- *dovranno essere disponibili all'utilizzo e guida dei mezzi di trasporto del Centro/Ente, se in possesso della patente B; non è ammessa la guida dell'auto di proprietà del giovane in SCR per motivi di servizio.*
- *dovranno rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro. Usare un abbigliamento ed un linguaggio consono all'ambiente in cui si opera.*

Per le attività previste al p.to 6.2 (es. week-end di autonomia, vacanze estive/invernali, accompagnamenti, ecc.) essere disponibili a spostamenti "in base al paragrafo 6.2 della DISCIPLINA DEI RAPPORTI TRA GIOVANI IN SERVIZIO CIVILE REGIONALE ED ENTI TITOLARI DEI CO-PROGETTI", previo invio alla Regione di una richiesta in conformità al par. 6.5. dello stesso documento, per un periodo non superiore ai 60 giorni complessivi, i giovani in servizio potranno svolgere la propria attività all'esterno della sede di attuazione progetto secondo un programma che verrà concordato con i giovani in SCR; in questi casi l'inizio e la fine delle attività quotidiane di SCR saranno effettuati presso la sede esterna, senza oneri a carico dei giovani.

12) *Sedi di attuazione del co-progetto, Operatori Locali di Progetto e Tutor:

* dati e descrizioni devono coincidere con quanto accreditato in Helios

N.	Sede di attuazione e del co-progetto *	Comune *	Indirizzo *	(1) Cod. ident. sede *	(2) N.to tale giovani per sede	(3) di cui n. giovani con minori opportunità	(4) Nominativi degli Operatori Locali di Progetto			Nominativo Tutor		
							Cognome e nome	Data di nascita	C.F.	Cognome e nome	Data di nascita	C.F.
1	A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE	Ferrara	Via della Canapa 10/12	172894	4	1	BORTOLAZZI FRANCESCA	05/11/1977	BRTFNC77S45D548U	Christian Lucchiari	04/02/1988	LCCCRS88B04D548K
2	COMUNE DI FERRARA - UNITA' OPERATIVA INTEGRAZIONE SCOLASTICA	Ferrara	Via del Salice 21	171532	6	1	DONDI ARIANNA LEPORE LAURA	02/07/1972 10/01/1966	DNDRNN72L42A965T LPRLRA66A50I921B			
3	CENTRO AGGREGATIVO 'LA BOTTEGA DI GIUSEPPE'	Ferrara	Via Raffanello 8	172356	3	1	TANI STEFANO	12/11/19744	TNASFN74S12D548U			
4	AUSL DI FERRARA CENTRO DI SALUTE	PIEVE DI CENTO	VIA LUIGI GALUPPI, 22	177540	2	1	NADALINI CARLA	18/02/70	NDLCRL70B58A944T			

	MENTALE DI CENTO											
5	AUSL FERRARA - CENTRO DIURNO DI SALUTE MENTALE DI COPPARO	COPPARO	VIA ROMA , 18	177541	2	1	CANETTI ELISA	31/10/80	CNTLSE80R7 1C980V			
6	AUSL FERRARA - DIPARTIMENTO DI SALUTE MENTALE- SERVIZIO PSICHIATRICO- SEDE PORTOMAGGIO RE	PORTOMAG GIORE	Via Guinea 1	177549	2	1	DE MATTEO SIMONA	02/02/1989	DMTSMN89B 42D643S			
				total e	19	6						
<i>N</i> .	<i>codice progetto SCU *</i>	<i>denominazione progetto SCU *</i>		<i>(1) sol o sedi = scr*</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(4)</i>	<i>(4)</i>			
1	PTXSU00171210 14095NXTX	VERSO L'AUTONOMIA INCLUSIONE SCOLASTICA E PROGETTO DI VITA		171532	4	0	ALESSANDR O VENTURINI	19/04/1966	VNTLSN66D19 D548G			
2	PTXSU00171210 14097NXTX	Autonoma-mente		177540	2	0	NADALINI	18/02/1970	NDLCRL70B58 A944T			
3	PTXSU00171210 14097NXTX	Autonoma-mente		177541	2	0	CANETTI ELISA	31/10/1980	CNTLSE80R71C 980V			
4	PTXSU00171210 14097NXTX	Autonoma-mente		177549	2	0	DE MATTEO SIMONA	02/02/1989	DMTSMN89B 42D643S			

13) Attività di sensibilizzazione del SCR e SCU in ambito Co.Pr.E.S.C.
(riportare solo il numero di ore di sensibilizzazione e promozione):
nr.ore 21

14) Criteri e modalità di selezione dei giovani del co-progetto SCR
(riportare -copia/incolla- la soluzione 1 oppure la soluzione 2
dell'allegato A12. NON sono utilizzabili altri criteri),

SOLUZIONE 2:

La selezione sarà effettuata nel rispetto dell'art. 15 D.Lgs 40/2017, che prevede in particolare il rispetto dei principi di trasparenza, semplificazione, pubblicità, parità di trattamento e divieto di discriminazione. A tal fine gli enti nominano apposite commissioni composte da membri che al momento dell'insediamento dichiarino, ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica 28 Dicembre 2000 n. 445, di non essere legati da rapporti di parentela con i giovani partecipanti alla selezione e di non incorrere in alcuna causa di incompatibilità. All'esito della selezione, le commissioni redigono il relativo verbale, contenente il punteggio per ogni elemento di valutazione con riferimento a ciascun candidato. Nella selezione sarà coinvolta una persona esperta nel campo dell'immigrazione e dell'intercultura e non sarà possibile dichiarare giovani inidonei al scr.

ORIENTAMENTO (partecipazione facoltativa, ma fortemente consigliata):

I candidati potranno prendere visione del progetto reso disponibile sul sito internet dell'Ente per una prima informazione. All'interno del sito è possibile inoltre accedere all'offerta progettuale provinciale attraverso il collegamento al sito del Coordinamento Provinciale Enti di servizio Civile (Co.Pr.E.S.C.).

Per tutti i candidati che manifestano l'interesse per il presente progetto è consigliata una visita presso le sede di attuazione ed un colloquio con gli operatori di servizio.

Questa attività ha lo scopo di orientare i giovani ad una scelta del progetto più meditata, in linea con il proprio vissuto ed attitudini personali.

SELEZIONE (partecipazione obbligatoria, l'assenza all'incontro di selezione comporterà l'esclusione):

La selezione delle candidature sarà effettuata valutando il curriculum vitae e il colloquio con l'attribuzione di un punteggio finale, secondo i criteri di seguito indicati.

1 Titolo di studio del candidato (max punti assegnabili = 10)

La Commissione attribuisce un punteggio ai seguenti titoli di studio dichiarati nell'allegato IV alla domanda di partecipazione o indicati nel curriculum vitae che il candidato presenta in allegato alla stessa. Essa valuta solo il titolo di studio più elevato, pertanto non si sommano i punti riferiti a due titoli di studio conseguiti.

"Titolo di studio": (da valutare solo il titolo più elevato)

- 10,00 punti ☐ laurea magistrale
- 8,00 punti ☐ laurea triennale o diploma universitario
- 6,00 punti ☐ diploma di scuola secondaria di secondo grado

Fino a 5,00 (punti 1 per ogni anno concluso presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato):

- 5,00 punti se conclusi 5 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- 4,00 punti se conclusi 4 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- 3,00 punti se conclusi 3 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- 2,00 punti se conclusi 2 anni presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- 1,00 punti se concluso 1 anno presso scuola secondaria di secondo grado o istituto professionale o ente di formazione accreditato
- 0,90 punti ☐ licenza scuola secondaria di primo grado o inferiore o titolo conseguito all'estero senza presentare provvedimento di equivalenza/equipollenza in Italia.

Punteggio Massimo Valutazione Curriculum Vitae:
fino ad un massimo di 10 punti

VALUTAZIONE COLLOQUIO

Fattori di valutazione:

- Conoscenza del Servizio Civile
- Conoscenza del progetto proposto dall'Ente
- Chiarezza di ruolo e attività da svolgere
- Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale
- Aspettative del/la candidato/a
- Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio
- Valutazioni da parte del/la candidato/a
- Caratteristiche individuali
- Considerazioni finali

Punteggio Massimo Valutazione Colloquio: fino ad un massimo di 90 punti.
La scheda che si utilizzerà durante gli incontri di selezione:

SERVIZIO CIVILE REGIONALE SCHEDA VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA			
Candidata/o _____ Progetto _____ Sede di attuazione _____			
		PUNTEGGIO	
1	Titolo di studio _____ max 10,00 punti	totale: _____	
[A]totale titolo di studio del candidato (max 10/100)		_____	
COLLOQUIO: fattori di valutazione approfonditi			

1	<u>Conoscenza del Servizio Civile Nazionale</u> canali di ricerca: <table border="1" data-bbox="435 315 1153 483"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> informazioni acquisite: <table border="1" data-bbox="435 591 1153 759"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> max 10 punti	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5	totale: _____
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	3	5															
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	3	5															
2	<u>Conoscenza del progetto proposto dall'Ente</u> conoscenza obiettivi e complesso delle attività proposte <table border="1" data-bbox="435 902 1153 1070"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> approfondimenti in merito al contenuto progettuale <table border="1" data-bbox="435 1178 1153 1346"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> max 10 punti	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5	totale: _____
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	3	5															
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	3	5															
3	<u>Chiarezza di ruolo e attività da svolgere</u> rispetto alle attività specifiche della Sede scelta <table border="1" data-bbox="308 1491 1153 1659"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>4</td> </tr> </table> disponibilità a condividerne le finalità <table border="1" data-bbox="308 1767 1153 1935"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	2,5	4	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	2	3	
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	2,5	4															
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	2	3															

	disponibilità ad imparare-facendo <table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> max 10 punti				intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	2	3										
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																			
punti	1	2	3																			
	<u>Legami che il candidato intende approfondire con il territorio e la comunità locale:</u> interesse personale a portare a termine l'esperienza di servizio civile reg.le																					
4	<table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>				intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5										
	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																		
	punti	1	3	5																		
	interesse personale a conciliare il servizio civile reg.le con altri impegni di studio e di lavoro																					
<table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> max 10 punti				intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5											
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																			
punti	1	3	5																			
	<u>Aspettative della/del candidata/o</u> rispetto alla propria esperienza personale <table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> rispetto al proprio percorso formativo <table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table>				intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	1,75	2,5	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	1,75	2,5		
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																			
punti	1	1,75	2,5																			
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																			
punti	1	1,75	2,5																			

	rispetto a competenze acquisibili <table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> altro _____ <table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>1,75</td> <td>2,5</td> </tr> </table> max 10 punti	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	1,75	2,5	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	1,75	2,5	totale: _____
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	1,75	2,5															
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	1,75	2,5															
6	<u>Disponibilità del candidato nei confronti di condizioni richieste per l'espletamento del servizio</u> Verifica della disponibilità allo svolgimento del servizio in relazione ad impegni in essere o condizioni particolari segnalate dal candidato; <table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> Riferimento al punto 11 del progetto specifico (condizioni oggettive per lo svolgimento del servizio); <table border="1"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table> max 10 punti	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	1	3	5	totale: _____
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	3	5															
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa															
punti	1	3	5															

7	<u>Valutazioni da parte del/la candidato/a</u>				
	importanza di investire in nuove relazioni				
	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	
	punti	1	2,5	4	
	intenzione a collaborare nelle attività proposte in modo flessibile				
	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	
	punti	1	2	3	
	a mettere a disposizione doti o abilità particolari				
	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	
	punti	1	2	3	
	max 10 punti				
	totale: _____				
8	<u>Caratteristiche individuali</u>				
	capacità di ascolto				
	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	
	punti	0,70	1,35	2	
	confronto con l'altro				
	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	
	punti	0,70	1,35	2	

	disponibilità a sostenere eventuali situazioni critiche o di tensione <table border="1" data-bbox="387 385 1169 555"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> attitudine positiva <table border="1" data-bbox="387 696 1169 866"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> altro _____ <table border="1" data-bbox="387 1008 1169 1178"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>0,70</td> <td>1,35</td> <td>2</td> </tr> </table> max 10 punti	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	0,70	1,35	2	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	0,70	1,35	2	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	0,70	1,35	2	totale: _____	
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																								
punti	0,70	1,35	2																								
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																								
punti	0,70	1,35	2																								
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																								
punti	0,70	1,35	2																								
9	<u>Considerazioni finali</u> impressione complessiva di fine colloquio <table border="1" data-bbox="387 1516 1169 1686"> <tr> <td>intensità</td> <td>poco significativa</td> <td>significativa</td> <td>molto significativa</td> </tr> <tr> <td>punti</td> <td>3</td> <td>6,5</td> <td>10</td> </tr> </table> max 10 punti	intensità	poco significativa	significativa	molto significativa	punti	3	6,5	10	totale: _____																	
intensità	poco significativa	significativa	molto significativa																								
punti	3	6,5	10																								
	[B]totale colloquio (max 90/100)	_____																									
	[A+B]PUNTEGGIO TOTALE SCHEDA (max 100/100)	_____																									

--	--	--

Le graduatorie saranno definite per sede di attuazione progetto.

- *Per le sedi*
- *A.S.D. GRUPPO SPORTIVO TERAPEUTICO ANFFAS - SEDE CENTRALE(172894)*
- *COMUNE DI FERRARA - UNITA' OPERATIVA INTEGRAZIONE SCOLASTICA MINORI DISABILI E STRANIERI (171532)*
- *CENTRO AGGREGATIVO 'LA BOTTEGA DI GIUSEPPE' (172356)*
- *AUSL FERRARA - CENTRO DIURNO DI SALUTE MENTALE DI COPPARO (177541)*
- *AUSL FERRARA - CENTRO DIURNO DI SALUTE MENTALE DI CENTO (177540)*
- *AUSL FERRARA - CENTRO DIURNO DI SALUTE MENTALE DI PORTOMAGGIORE (177549)*

è prevista la riserva di un posto per giovani che appartengano a una delle seguenti categorie:

- *giovani in possesso del titolo di studio inferiore a quello conseguito nella scuola secondaria di secondo grado*
- *giovani non impegnati nello studio, né nel lavoro né nella formazione(Neet).*

L'appartenenza ad una delle suddette categorie rappresenta il requisito per concorrere all'assegnazione dei posti riservati.

Il requisito di appartenenza ad una delle suddette categorie deve essere posseduto alla data di presentazione della domanda e dichiarato dal giovane mediante autocertificazione (Dichiarazione sostitutiva di atto notorio - art. 46 DPR 445/2000).

L'assegnazione dei posti riservati avviene sulla base dei criteri di valutazione previsti dal sistema di selezione precedentemente descritto.

Si esclude la possibilità di dichiarare candidati inidonei al SC.

La selezione sarà effettuata nel rispetto dei principi di trasparenza, parità di trattamento e divieto di discriminazione (nel rispetto dell'Art.15 D.Lgs 40/17).

Si prevede il coinvolgimento nelle commissioni di selezione di un esperto di immigrazione per favorire l'accesso al servizio civile da parte dei giovani comunitari e stranieri.

CARATTERISTICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISIBILI

15) Eventuali crediti formativi riconosciuti (massimo 6 righe, carattere 12) :

Ai sensi del protocollo di intesa siglato il 05/12/2019 con il Co.Pr.E.S.C. di Ferrara, l'Università di Ferrara riconosce fino a un massimo di 9 (nove) crediti formativi come attività a libera scelta – tipo

D (art.10, comma 5, lett. a) del DM 270/2004) su esplicita richiesta formulata dallo studente o dalla studentessa che abbia svolto il servizio civile regionale previa valutazione della documentazione presentata dalla persona interessata e della coerenza tra le attività svolte durante il servizio civile e gli obiettivi formativi del corso prescelto.

16) Eventuali tirocini riconosciuti (massimo 6 righe, carattere 12) :

Ai sensi del protocollo di intesa siglato il 05/12/2019 con il Co.Pr.E.S.C. di Ferrara l'Università di Ferrara riconosce fino a un massimo di 9 (nove) crediti formativi come attività di tirocinio – tipo F (art.10, comma 5, lett. d) del DM 270/2004); su esplicita richiesta formulata dallo studente o dalla studentessa che abbia svolto il servizio civile regionale previa valutazione della documentazione presentata dalla persona interessata e della coerenza tra le attività svolte durante il servizio civile e gli obiettivi formativi del corso prescelto.

17) Competenze e professionalità acquisibili dai giovani durante l'espletamento del SCR, certificabili e validi ai fini del curriculum vitae (specificare il/i soggetto/i competente a certificare e riconoscere le competenze, allegando copia degli accordi; massimo 6 righe, carattere 12) :

Al termine del Servizio Civile gli Enti che realizzano il progetto rilasciano un ATTESTATO SPECIFICO secondo le disposizioni e il modello di cui alla circolare 19/12/2019 del Dipartimento per le politiche giovanili e il servizio civile - Allegati 6 e 6B.

L'attestato è relativo a:

- *Attività del volontario*
- *Competenze trasversali (sociali e civiche), relativo alla conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate, secondo l'accezione della raccomandazione UE del 18/12/2006, all'ambito 6 delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/ce).*
- *Conoscenze e capacità specifiche maturate.*

18) Eventuali partners a sostegno del co-progetto, allegando la documentazione comprovante gli impegni e i contributi degli enti partner (massimo 6 righe, carattere 12) :

ANFFAS onlus di Ferrara cf. 93057720380

Anffas Onlus di Ferrara è un ente del terzo settore, iscritto all'albo delle associazioni di promozione sociale che si occupa della tutela delle persone con disabilità intellettiva e/o relazionale, ed è impegnata a fondo per realizzare le condizioni di pari - opportunità e soprattutto per migliorare la qualità della vita.

Anffas Onlus di Ferrara metterà a disposizione del progetto il proprio personale e la propria sede per lo svolgimento delle attività laboratoriali previste dal progetto. Anffas Onlus di Ferrara è proprietaria di un pulmino 9 posti per il trasporto di persone e lo metterà a disposizione del progetto, nello specifico per l'attività prevista alla voce 1.1.3. Anffas Onlus di Ferrara organizza da anni attività di vacanza, sia estiva che invernale, si occuperà quindi dell'organizzazione di questa attività prevista

da progetto e sosterrà le spese di vitto e alloggio dei volontari in servizio civile durante le vacanze.

COPRESC – Coordinamento Provinciale degli Enti di Servizio Civile di Ferrara

c.f. 93064150381

in conformità con l'adesione degli enti al Piano provinciale per il Servizio civile il Co.Pr.E.S.C. si impegna a realizzare le seguenti attività:

- a) convocazione periodica del Tavolo provinciale di confronto che coinvolgerà gli Enti al fine di condividere i contenuti e le modalità di svolgimento delle attività che qualificano trasversalmente i progetti di servizio civile e ne rafforzano il valore educativo per i giovani, gli enti e la comunità (progettazione, formazione degli olp, formazione dei giovani, animazione sociale, monitoraggio);*
- b) attività di informazione, sensibilizzazione, orientamento e promozione del servizio civile rivolte ai giovani e alle comunità (vedi voce 13);*
- c) accompagnamento guidato dei giovani presso luoghi significativi per la conoscenza di esperienze importanti di cittadinanza attiva, partecipazione sociale, attenzione ai bisogni della comunità, come esempio e testimonianza del valore della difesa civile non armata e nonviolenta della Patria;*
- d) assemblea provinciale dei giovani del Servizio civile;*
- e) seminario di aggiornamento degli operatori locali di progetto e dei referenti degli Enti;*
- f) condivisione degli esiti delle attività di monitoraggio condotte dagli enti rispetto ai progetti di cui sono promotori, al fine di predisporre la 'Mappa del valore del Servizio civile';*
- g) attività di formazione a distanza sui rischi connessi allo svolgimento del servizio civile, integrata nei programmi di formazione specifica previsti nei progetti;*
- h) valorizzazione delle competenze acquisite dai giovani attraverso il Servizio civile per il riconoscimento dei crediti formativi universitari (in accordo con Università degli studi di Ferrara)*

Formazione generale dei giovani in SCR coordinata dal

Co.Pr.E.S.C. e congiunta con altri Enti validata dalla regione

(non è possibile utilizzare un'altra modalità di erogazione della F.G)

19) Sedi di realizzazione della:

A] formazione generale

- Asd Gst Anffas: sede associativa - via della Canapa 10/12, Ferrara
- Agire Sociale: CSV - via Ravenna 52, Ferrara
- Associazione Papa Giovanni XXIII: La Bottega di Giuseppe - via Raffanello 8, Ferrara
- Comune di Ferrara: U.O. Integrazione - via del Salice 21, Ferrara
- Az. USL: Centro di salute mentale - via Galuppi 22, Pieve di Cento
- Az. USL: Centro di salute mentale - via Roma 18, Copparo
- Az. USL: centro di salute mentale di Portomaggiore – Via Guinea, 1 Portomaggiore

Az. USL Cittadella della Salute di San Rocco – C.so Giovecca, 203 FerraraComacchio

•

B] formazione specifica

- Asd Gst Anffas: sede associativa - via della Canapa 10/12, Ferrara
- Agire Sociale: CSV - via Ravenna 52, Ferrara
- Associazione Papa Giovanni XXIII: La Bottega di Giuseppe - via Raffanello 8, Ferrara
- Comune di Ferrara: U.O. Integrazione - via del Salice 21, Ferrara
- Az. USL: Centro di salute mentale - via Galuppi 22, Pieve di Cento
- Az. USL: Centro di salute mentale - via Roma 18, Copparo
- Az. USL: centro di salute mentale di Portomaggiore – Via Guinea, 1 Portomaggiore
- Az. USL: Cittadella della salute San Rocco - Corso della Giovecca 203, Ferrara

Formazione specifica (relativa al singolo co-progetto) dei giovani

20) Contenuti della formazione specifica (precisare per ciascun modulo: contenuti, metodologia utilizzata, nr.ore, nome e data nascita formatore; att.ne la formazione specifica deve essere la stessa per tutti, ad eccezione delle attività di voce 6 con codice "D" diverse/complementari) **e formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani nei coprogetti SCR** (8 ore FAD RER + ore legate alle specifiche sedi e attività progettuali):

Attività a voce 6.2	Modulo	contenuti	metodologia	ore	formatore	data nascita
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6	La relazione d'aiuto: teorie e principi.	. Elementi generali ed introduttivi; . Il rapporto "aiutante-aiutato"; . Le principali fasi della relazione di aiuto; . La fiducia; . Le difese all'interno della relazione di aiuto; . Presa in carico della persona aiutata; . Comunicazione, ascolto ed empatia; . Le dinamiche emotivo-affettive nella relazione d'aiuto; . Gestione della rabbia e dell'aggressività;	Lezione Frontale Giochi esercizio Simulazioni	6	Davide Rambaldi	04/05/1959

		. Conoscersi per conoscere	Lezione Frontale Giochi esercizio Simulazioni	6	Giorgio Maghini	11/02/1963
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6	La comunicazione efficace nella relazione d'aiuto	. I 5 assiomi della comunicazione . Spiegarsi in ogni situazione con qualsiasi interlocutore, sia a livello verbale che non verbale. . Comunicazione e relazione: bisogni, valori e obiettivi . L'ascolto attivo	Lezione frontale e attività di gruppo	10	Dr.ssa Sara Castellari	09/07/1965
1.1.1, 1.1.2 1.1.3	Modulo: percorsi di migrazione e disabilità	L'inclusione degli alunni disabili stranieri nelle scuole	Lezione Frontale	4	Laura Lepore	10/01/1966
1.1.1, 1.1.2 1.1.3	La privacy – La tutela dei dati personali e sensibili	Esame del DECRETO LEGISLATIVO 101/2018 – Adeguamento al Regolamento UE 2016/679.	Lezione frontale	2	Adorni Maria Grazia	21/07/1950
1.1.1, 1.1.2 1.1.3	Il mondo della disabilità e le realtà del territorio	Illustrare al giovane in SC il mondo della disabilità, con le difficoltà e le problematiche che questo mondo presenta. La disabilità intellettiva e/o relazionale e fisica, le cause, le diagnosi, la valutazione e l'accertamento. La legge 104/92, legge 68/99, legge 112/2016.	Lezione frontale: le diverse patologie e l'esame della Legge 104/92 Visita partecipata ad una o più strutture che si occupano di persone con disabilità	10	Gozzi Guido	12/02/1949
1.1.1	Aspetti Clinici e Sociali delle Malattie Mentali e diritto alla cittadinanza del malato psichiatrico	Cos'è la malattia mentale Aspetti fenomenologici e sociologici Esercizio del diritto di cittadinanza delle persone con disturbo mentale	Lezione frontale	6	Dr.ssa Linda Pincelli	26/08/1977
1.1.5	L'importanza del lavoro nel reinserimento sociale delle persone disabili	. I percorsi e le attività d'inserimento formativo e lavorativo nella storia dei servizi di salute mentale ferraresi . La legislazione nazionale e regionale su disabili, categorie svantaggiate e lavoro . Percorsi per l'inserimento al lavoro dei disabili . Supporto all'impiego nel	Lezione frontale	6	Dr. Nico Landi	25/06/1970

		mercato del lavoro competitivo -Il modello IPS				
1.1.1.	La promozione della salute mentale	. Attivazione e potenziamento delle reti sociali, . Lotta allo stigma e la valorizzazione dei saperi e delle abilità "popolari" in materia di salute mentale, . promuovere ambienti e stili di vita favorevoli all'inclusione e alla conquista di una maggiore autonomia delle persone disabili e dei cittadini in generale	Lezione frontale e attività laboratoriali	8	Dr Nico Landi	25/06/1970
REM	Uso dell'informatica nelle attività di inclusione con persone disabili	- Elementi generali ed introduttivi di informatica. - Software per presentazioni - Creazione di video interattivi, video-conferenze , giochi.	Lezione frontale, esercizi di simulazione, creazione di prodotti digitali.	6	Luca Orioli	9/9/1992
	Formazione e informazione sui rischi connessi all'impegno dei giovani in progetti di SCR"	•la sicurezza e la salute come valore nella normativa attuale •Introduzione alla valutazione dei rischi •organi di vigilanza, controllo, assistenza •rischi per la sicurezza e la salute •la valutazione dei rischi •cenni di comunicazione interpersonale in relazione al ruolo partecipativo •verifica finale	Formazione a distanza	8	sistema SELF della Regione Emilia-Romagna	
	Formazione linguistica per cittadini stranieri e comunitari che abbiano difficoltà nella conoscenza della lingua italiana.	Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana: corso di Italiano L2 del CPIA di Ferrara con test di ingresso per la valutazione del livello iniziale (A0, pre-A1, A1, A2).	Formazione in presenza e a distanza (DAD)	Almeno 20 ore	CPIA di Ferrara	
Durata formazione specifica				92	Numero	8

	ore	formatori:	
Durata: 72 ore di formazione specifica + 20 ore minimo di formazione linguistica, erogate in 2 tranche (70% entro 90 gg e 30% entro e non oltre il terzo ultimo mese)			

I giovani sono inseriti in conformità al punto 12.2.1 del D.P.C.M. 14/1/19 pertanto, in aggiunta al “corso base” erogato tramite FAD dalla Regione E-R attraverso il sistema Self, **non si ritiene necessario svolgere apposito modulo formativo** relativo all’informativa sui rischi connessi all’impegno dei giovani in SCR, sulle misure di prevenzione ed emergenza specifiche del Coprogetto SCR e/o alle sedi d’attuazione.

Data _____ Firma digitale _____
 _____ Legale rappresentante
 (o Responsabile/Coordinatore del Servizio civile accreditato)
 dell’Ente titolare d’iscrizione proponente il co-progetto